

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



pon
2014-2020

ISTITUTO COMPRESIVO "MELCHIONDA - DE BONIS"

Viale Kennedy,15 - 71013 San Giovanni Rotondo (FG)

c.m. FGIC84400T - C.F. 93000620711

tel/fax 0882/456314 e-mail fgic84400t@istruzione.it pec fgic84400t@pec.istruzione.it

Ai docenti

All 'Albo online

Agli Atti

Al Sito web dell'Istituto

OGGETTO: DETERMINA AVVIO PROCEDURA PER LA SELEZIONE DI FIGURE PROFESSIONALI INTERNE ESPERTI E TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI EXTRACURRICULARI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL

Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU" LINEA DI INTERVENTO "A"

TITOLO PROGETTO: STREAM A SCUOLA

CODICE PROGETTO: M4C1I3.1-2023-1143-P-31248

CUP: E24D23002800006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTI il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

VISTA la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

VISTO il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente "Regolamento concernente le

Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l'investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell'Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO L'Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell'ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

VISTO la nota prot. n. *m_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell'istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;

CONSIDERATO l'attuazione del PNRR prevede, per l'attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l'individuazione del Ministero dell'istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

VISTO l'atto di concessione prot. n°10476 del 22/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all'avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.6 del 20/12/21 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per il triennio 2022/2025 e la delibera n. 8 del Consiglio d'Istituto del 14 dicembre 2023 (verbale n.3), con la quale è stato aggiornato il P.T.O.F. per il triennio 2022/2025;

VISTA la Delibera del Consiglio d'Istituto n. 4 del 14/02/2024 (verbale n.5) di approvazione del Programma Annuale dell'Esercizio finanziario 2024;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.7 del 02/10/2024 (verbale n.8) di approvazione delle griglie di Selezione per Esperti e Tutor nei Percorsi Formativi STEM e Multilinguismo (DM65 - Linea d'Intervento A);

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

RITENUTO pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;

VISTA la necessità di individuare n.9 docenti in qualità di ESPERTI e n.9 docenti in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

DETERMINA

Art. 1 Oggetto

DI AVVIARE una procedura di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curriculum, per la selezione di figure professionali interne in qualità di: **n.9 ESPERTI** e **n.9 TUTOR**, con incarichi della **durata di 25 ore ciascuno**, per le seguenti tipologie di attività:

Tipologia attività	Descrizione sintetica	Numero di edizioni
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Percorsi saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. I percorsi sono rivolti agli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado.	n. 9 edizioni di 25 ore ciascuna

per gli elencati percorsi:

ORDINE DI SCUOLA	PERCORSI FORMATIVI	CLASSI DI DESTINAZIONE	Modalità di organizzazione	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR
INFANZIA	<u>STORYTELLING E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</u>		Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Usare il linguaggio per progettare attività riconoscendo e sperimentando la pluralità dei linguaggi. Arricchire il proprio lessico, fare ipotesi sui significati e misurarsi con creatività e fantasia nella creazione di storie; Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.				
PRIMARIA	<u>SCIENZE ED ELETTRONICA</u>	<u>PRIME E SECONDE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Le scienze: tra esperienza, esperimenti ed elettronica: facilitare l'apprendimento delle Scienze attraverso l'uso delle tecnologie educative innovative; stimolare la capacità di problem solving e potenziare le capacità espressive e creative anche attraverso il Tinkering; indagare il funzionamento di ingranaggi semplici e meno semplici che troviamo nella quotidianità in modo coinvolgente e, nello stesso tempo, efficace; stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali; favorire le abilità sociali e lo sviluppo della comunicazione/comprendimento				
	<u>STORYTELLING & CODING</u>	<u>SECONDE E TERZE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
Sviluppare la competenza nella scrittura inventando un copione per i robot; usare la programmazione visuale per costruire e animare una storia; imparare a comunicare e creare in modo collaborativo; usare il pensiero computazionale per insegnare ai personaggi di una storia a parlare e muoversi all'interno di uno scenario.					

	<u>CODING CON LEGO SPIKE</u>	<u>TERZE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Stimolare le abilità costruttive e creative; promuovere la maturazione delle soft skills (competenze trasversali), in particolare le abilità di analisi, il problem solving, la capacità progettuale, il lavoro di gruppo; accrescere l'interesse verso le discipline STEM (Science Technology Engineering Maths).				
	<u>PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI</u>	<u>QUINTE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Risolvere problemi logico-matematici in modo strategico; promuovere un approccio interdisciplinare che stimoli il pensiero critico e la risoluzione creativa dei problemi; migliorare la velocità e la precisione nei calcoli mentali; ragionare in modo logico, dedurre soluzioni e trovare collegamenti tra diverse informazioni; sviluppare la capacità di risolvere problemi sotto pressione, organizzando il tempo a disposizione in modo efficace; collaborare con i compagni per risolvere problemi complessi, sviluppando il pensiero critico collettivo.				
PRIMARIA tempo pieno	<u>MATEMATICA, ARTE ED ELETTRONICA</u>	<u>PRIME E SECONDE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Conoscere e utilizzare i numeri naturali in contesti legati principalmente al quotidiano, effettuare ordinamenti, stime, conteggi; riconoscere, denominare e descrivere le più comuni figure del piano e dello spazio, oltre a semplici relazioni e strutture legate alla lettura della realtà che lo circonda; progettare e realizzare rappresentazioni e modelli non formalizzati legati all'interpretazione matematica del mondo che lo circonda; riconoscere nelle forme dell'arte gli elementi matematici utilizzati, soprattutto quelli geometrici; cogliere le affinità tra arte e matematica, promuovendo la conoscenza e la comprensione di alcuni concetti astratti aritmetici e geometrici attraverso la sinergia con la pittura e l'arte; utilizzare applicazioni e strumenti digitali per svolgere attività e realizzare rappresentazioni artistiche.				
	<u>SCIENZE, INFORMATICA E CODING DI BASE</u>	<u>QUARTE E QUINTE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Saper osservare fenomeni naturali, raccogliere dati e fare semplici esperimenti; osservare, descrivere e comprendere fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico; utilizzare consapevolmente strumenti digitali e applicazioni informatiche di base; saper utilizzare il computer per attività educative, accedere a informazioni e usare software di base; saper scomporre problemi complessi in parti più semplici e risolverli attraverso processi logici; risolvere problemi attraverso il pensiero logico e il coding; costruire piccoli programmi e giochi utilizzando ambienti di coding visuale (Scratch).				
SECONDARIA	<u>PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI</u>	<u>PRIME E SECONDE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Risolvere problemi logico-matematici in modo strategico; promuovere un approccio interdisciplinare che stimoli il pensiero critico e la risoluzione creativa dei problemi; migliorare la velocità e la precisione nei calcoli mentali; ragionare in modo logico, dedurre soluzioni e trovare collegamenti tra diverse informazioni; sviluppare la capacità di risolvere problemi sotto pressione, organizzando il tempo a disposizione in modo efficace; collaborare con i compagni per risolvere problemi complessi, sviluppando il pensiero critico collettivo.				
	<u>SCIENZE, REALTÀ VIRTUALE E ROBOTICA</u>	<u>TERZE</u>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1

Osservare, analizzare e interpretare dati utilizzando microscopi digitali per esplorare la biologia; sviluppare competenze nell'utilizzo di visori per la realtà virtuale per esplorare ambienti scientifici, comprendere concetti complessi e simulare esperimenti; manipolare e interagire con contenuti 3D per visualizzare concetti scientifici in modo innovativo e coinvolgente; apprendere le basi della robotica e della programmazione; programmare e controllare robot educativi, sviluppando algoritmi e sequenze logiche per completare compiti specifici; sviluppare capacità di affrontare sfide pratiche, trovare soluzioni creative e applicare il pensiero critico in contesti scientifici e tecnologici; lavorare in gruppo, condividere idee e risultati, e discutere scoperte scientifiche in modo chiaro e coerente; sviluppare competenze trasversali, stimolando creatività, problem solving e pensiero critico.

Per gli incarichi affidati e per le ore previste **il compenso è di 79,00 euro/ora per gli esperti e 34,00 euro/ora per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

Art. 2

Le domande dovranno pervenire entro i termini fissati dall'avviso. I candidati saranno valutati in autonomia dal Dirigente Scolastico o da apposita Commissione, solo dopo aver verificato l'esistenza dei requisiti essenziali, e si baserà sui criteri stabiliti nell'avviso che terranno conto dei titoli presentati nonché delle esperienze maturate.

Art. 3

Di approvare l'avviso di selezione e gli allegati.

Art. 4

Ai sensi dell'Art. 15 del Decreto legislativo. n. 36/2023 e ss.mm.ii. e dell'Art. 5 della Legge 7 agosto 1990, n. 241 viene individuato quale RUP il Dirigente Scolastico Prof. Marco Cesario.

Art. 5

Di pubblicare il presente atto all'albo, nella sezione di Amministrazione Trasparente e sul sito istituzionale <https://www.icmelchiondadebonis.edu.it>.

Il Dirigente Scolastico

Prof. Marco Cesario

Documento informatico firmato digitalmente
ai sensi del D. Lgs. 82/2005 e s.m.i. e norme collegate,
il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa

