

**FUTURA**

**LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione  
e del Merito

Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



pon  
2014-2020

**ISTITUTO COMPrensivo "MELCHIONDA - DE BONIS"**

Viale Kennedy,15 - 71013 San Giovanni Rotondo (FG)

c.m. FGIC84400T - C.F. 93000620711

tel/fax 0882/456314 e-mail fgic84400t@istruzione.it pec fgic84400t@pec.istruzione.it

Ai docenti

All 'Albo online

Agli Atti

Al Sito web dell'Istituto

**OGGETTO: AVVISO INTERNO RIVOLTO A FIGURE PROFESSIONALI ESPERTI E TUTOR PER LO SVOLGIMENTO DI PERCORSI EXTRAICURRICULARI IN ORARIO POMERIDIANO NON COINCIDENTE CON L'ORARIO DI SERVIZIO DA CONTRATTUALIZZARE AI SENSI DELL'ART. 45 DEL CCNL**

*Piano Nazionale Di Ripresa E Resilienza - Missione 4: Istruzione E Ricerca - Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi nell'ambito della Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – "Potenziamento dell'offerta dei servizi all'istruzione: dagli asili nido all'Università" del Piano nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU" LINEA DI INTERVENTO "A"*

**TITOLO PROGETTO:** STREAM A SCUOLA

**CODICE PROGETTO:** M4C1I3.1-2023-1143-P-31248

**CUP:** E24D23002800006

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTO** il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

**VISTO** il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

**VISTO** il decreto del Presidente del Consiglio dei ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante "Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione";

**VISTA** la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

**VISTO** che ai sensi dell'art. 45 del D.l. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

**VISTO** la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali E contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

**VISTI** il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) del Comparto Scuola del 28/01/2024 e il Contratto Collettivo Nazionale (CCNL) dell'Area Istruzione e Ricerca 2016-2018 del 19 aprile 2018;

**VISTA** la Circolare del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca n. 34815, del 2 agosto 2017, relativa alla procedura di individuazione del personale esperto e dei connessi adempimenti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTO** il Decreto Interministeriale 129/2018, concernente “Regolamento concernente le Istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche”;

**VISTO** regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

**VISTO** il regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

**VISTO** il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

**VISTO** il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all’Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell’offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 1.3 “Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole”;

**VISTO** il decreto del Ministro dell’istruzione 12 aprile 2023 prot. n° *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. R. 000065*, recante “Riparto delle risorse per l’investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” “Intervento straordinario finalizzato realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per alunni e studenti finalizzati a promuovere l’integrazione, all’interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, nonché quelle linguistiche, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini Ministero dell’Istruzione e del Merito di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM”;

**VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota A - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

**VISTO** L’Allegato 1 colonna Quota B - Riparto delle risorse alle istituzioni scolastiche in attuazione della linea di investimento 3.1 “Nuove competenze e nuovi linguaggi” nell’ambito della Missione 4 – Componente 1 – del PNRR;

**VISTO** la nota prot. n. *m\_pi. AOOGAMBI. Registro Decreti. u. 0132935*, del 15 novembre 2023 con la quale il Ministro dell’istruzione ha diramato le istruzioni operative per le “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche”;

**CONSIDERATO** l’attuazione del PNRR prevede, per l’attuazione della Missione 4 – Componente 1 – Investimento 3.1 “Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche” l’individuazione del Ministero dell’istruzione e del merito quale Amministrazione titolare;

**VISTO** l’atto di concessione prot. n°10476 del 22/01/2024 che costituisce formale autorizzazione all’avvio del progetto e contestuale autorizzazione alla spesa;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n.6 del 20/12/21 con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per il triennio 2022/2025 e la delibera n. 8 del Consiglio d’Istituto del 14 dicembre 2023 (verbale n.3), con la quale è stato aggiornato il P.T.O.F. per il triennio 2022/2025;

**VISTA** la Delibera del Consiglio d’Istituto n. 4 del 14/02/2024 (verbale n.5) di approvazione del Programma Annuale dell’Esercizio finanziario 2024;

**VISTA** la delibera del Consiglio d’Istituto n.7 del 02/10/2024 (verbale n.8) di approvazione delle griglie di Selezione per Esperti e Tutor nei Percorsi Formativi STEM e Multilinguismo (DM65 - Linea d’Intervento A);

**VISTO** l’articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: “Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

**RITENUTO** pertanto di poter procedere con la individuazione di professionalità interne;

**VISTA** la propria determina di avvio procedura per la selezione di figure professionali ESPERTI e TUTOR interni, prot. n.6003 del 21/10/2024;

**VISTA** la necessità di individuare n.9 docenti in qualità di ESPERTI e n.9 docenti in qualità di TUTOR per la corretta esecuzione del progetto in oggetto:

## EMANA

### Art. 1 Oggetto

Il presente avviso pubblico avente per oggetto la selezione, mediante procedura comparativa di titoli, attraverso la valutazione dei curricula, delle seguenti figure professionali interne all'Istituzione Scolastica:

**n.9 Esperti, incarico della durata di 25 ore;**

**n.9 Tutors, incarico della durata di 25 ore;**

per le seguenti tipologie di attività:

Tipologia attività	Descrizione sintetica	Numero di edizioni
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	<p>I percorsi saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM.</p> <p><b>I percorsi sono rivolti agli alunni di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria primo grado.</b></p>	<p><b>n. 9 edizioni di</b></p> <p><b>25 ore ciascuna</b></p>

Nello specifico:

ORDINE DI SCUOLA	PERCORSI FORMATIVI	CLASSI DI DESTINAZIONE	Modalità di organizzazione	N° figure ESPERTO	N° Figure TUTOR
INFANZIA	<b><u>STORYTELLING E INTELLIGENZA ARTIFICIALE</u></b>		Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Usare il linguaggio per progettare attività riconoscendo e sperimentando la pluralità dei linguaggi. Arricchire il proprio lessico, fare ipotesi sui significati e misurarsi con creatività e fantasia nella creazione di storie;Esplorare e sperimentare prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, utilizzando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.				

<b>PRIMARIA</b>	<b><u>SCIENZE ED ELETTRONICA</u></b>	<b><u>PRIME E SECONDE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Le scienze: tra esperienza, esperimenti ed elettronica: facilitare l'apprendimento delle Scienze attraverso l'uso delle tecnologie educative innovative; stimolare la capacità di problem solving e potenziare le capacità espressive e creative anche attraverso il Tinkering; indagare il funzionamento di ingranaggi semplici e meno semplici che troviamo nella quotidianità in modo coinvolgente e, nello stesso tempo, efficace; stimolare lo sviluppo delle competenze relative al pensiero computazionale, alle abilità costruttive, alla robotica e all'uso delle tecnologie digitali; favorire le abilità sociali e lo sviluppo della comunicazione/comprendimento				
	<b><u>STORYTELLING &amp; CODING</u></b>	<b><u>SECONDE E TERZE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Sviluppare la competenza nella scrittura inventando un copione per i robot; usare la programmazione visuale per costruire e animare una storia; imparare a comunicare e creare in modo collaborativo; usare il pensiero computazionale per insegnare ai personaggi di una storia a parlare e muoversi all'interno di uno scenario.				
	<b><u>CODING CON LEGO SPIKE</u></b>	<b><u>TERZE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Stimolare le abilità costruttive e creative; promuovere la maturazione delle soft skills (competenze trasversali), in particolare le abilità di analisi, il problem solving, la capacità progettuale, il lavoro di gruppo; accrescere l'interesse verso le discipline STEM (Science Technology Engineering Maths).				
<b>PRIMARIA tempo pieno</b>	<b><u>PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI</u></b>	<b><u>QUINTE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Risolvere problemi logico-matematici in modo strategico; promuovere un approccio interdisciplinare che stimoli il pensiero critico e la risoluzione creativa dei problemi; migliorare la velocità e la precisione nei calcoli mentali; ragionare in modo logico, dedurre soluzioni e trovare collegamenti tra diverse informazioni; sviluppare la capacità di risolvere problemi sotto pressione, organizzando il tempo a disposizione in modo efficace; collaborare con i compagni per risolvere problemi complessi, sviluppando il pensiero critico collettivo.				
	<b><u>MATEMATICA, ARTE ED ELETTRONICA</u></b>	<b><u>PRIME E SECONDE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
Conoscere e utilizzare i numeri naturali in contesti legati principalmente al quotidiano, effettuare ordinamenti, stime, conteggi; riconoscere, denominare e descrivere le più comuni figure del piano e dello spazio, oltre a semplici relazioni e strutture legate alla lettura della realtà che lo circonda; progettare e realizzare rappresentazioni e modelli non formalizzati legati all'interpretazione matematica del mondo che lo circonda; riconoscere nelle forme dell'arte gli elementi matematici utilizzati, soprattutto quelli geometrici; cogliere le affinità tra arte e matematica, promuovendo la conoscenza e la comprensione di alcuni concetti astratti aritmetici e geometrici attraverso la sinergia con la pittura e l'arte; utilizzare applicazioni e strumenti digitali per svolgere attività e realizzare rappresentazioni artistiche.					
	<b><u>SCIENZE, INFORMATICA E CODING DI BASE</u></b>	<b><u>QUARTE E QUINTE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
Saper osservare fenomeni naturali, raccogliere dati e fare semplici esperimenti; osservare, descrivere e comprendere fenomeni naturali utilizzando il metodo scientifico; utilizzare consapevolmente strumenti digitali e applicazioni informatiche di base; saper utilizzare il computer per attività educative, accedere a informazioni e usare software di base; saper scomporre problemi complessi in parti più semplici e risolverli attraverso processi logici; risolvere problemi attraverso il pensiero logico e il coding; costruire piccoli programmi e giochi utilizzando ambienti di coding visuale					

	(Scratch).				
<b>SECONDARIA</b>	<b><u>PREPARAZIONE AI GIOCHI MATEMATICI</u></b>	<b><u>PRIME E SECONDE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
	Risolvere problemi logico-matematici in modo strategico; promuovere un approccio interdisciplinare che stimoli il pensiero critico e la risoluzione creativa dei problemi; migliorare la velocità e la precisione nei calcoli mentali; ragionare in modo logico, dedurre soluzioni e trovare collegamenti tra diverse informazioni; sviluppare la capacità di risolvere problemi sotto pressione, organizzando il tempo a disposizione in modo efficace; collaborare con i compagni per risolvere problemi complessi, sviluppando il pensiero critico collettivo.				
	<b><u>SCIENZE, REALTÀ VIRTUALE E ROBOTICA</u></b>	<b><u>TERZE</u></b>	Gruppo di almeno 15 alunni	1	1
Osservare, analizzare e interpretare dati utilizzando microscopi digitali per esplorare la biologia; sviluppare competenze nell'utilizzo di visori per la realtà virtuale per esplorare ambienti scientifici, comprendere concetti complessi e simulare esperimenti; manipolare e interagire con contenuti 3D per visualizzare concetti scientifici in modo innovativo e coinvolgente; apprendere le basi della robotica e della programmazione; programmare e controllare robot educativi, sviluppando algoritmi e sequenze logiche per completare compiti specifici; sviluppare capacità di affrontare sfide pratiche, trovare soluzioni creative e applicare il pensiero critico in contesti scientifici e tecnologici; lavorare in gruppo, condividere idee e risultati, e discutere scoperte scientifiche in modo chiaro e coerente; sviluppare competenze trasversali, stimolando creatività, problem solving e pensiero critico.					

Per gli incarichi affidati, e per le ore previste, **il compenso sarà di 79,00 euro/ora per gli esperti, e 34,00 euro/ora per i tutor**, omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta.

L'incarico avrà durata dalla data della nomina fino alla fine delle attività progettuali previste, ovvero fino a massimo il 31/06/2025.

Uno stesso docente non potrà svolgere più di 2 incarichi di Esperto/Tutor complessivamente all'interno delle tipologie di attività, chiaramente in orario non coincidente. I componenti del Gruppo di Lavoro e le figure di supporto possono partecipare alla selezione per Esperti/Tutor nell'ambito dei percorsi formativi che saranno attivati nell'ambito del progetto.

## **Art. 2 Presentazione domande**

Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato modello A, debitamente firmate in calce, corredate dall'allegato B (profilo esperto) e/o allegato B1 (profilo tutor)– autovalutazione titoli, dalla dichiarazione di insussistenza di cause ostative e dal curriculum redatto secondo il modello europeo (anche esse debitamente firmate), e da un documento di identità in corso di validità, devono pervenire, **entro le ore 13 del 29/10/2024**, esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto, o a mezzo PEO all'indirizzo [fgic84400t@istruzione.it](mailto:fgic84400t@istruzione.it) o a mezzo PEC all'indirizzo [fgic84400t@pec.istruzione.it](mailto:fgic84400t@pec.istruzione.it) (con all'oggetto "**Candidatura Esperto/Tutor PNRR Stem**").

Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegato.

## **Art. 3 Cause di esclusione:**

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo **l'art. 2**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo **l'art. 2**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

#### **Art. 4 partecipazione**

Ogni facente istanza può concorrere sia per il ruolo di ESPERTO che per il ruolo di TUTOR, presentando un'unica istanza di partecipazione.

In relazione al ruolo di esperto e al ruolo di tutor è possibile **candidarsi per uno o più percorsi** purché in possesso dei requisiti di ammissione, ed esprimendo la preferenza di attribuzione incarico.

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità. In caso di assenza di candidature per una o più delle figure professionali richieste sarà a discrezione del DS, e con l'accordo tra le parti, coprire le figure mancanti assegnando più incarichi ai partecipanti ovvero indire nuovo avviso oppure ricercare all'esterno la figura professionale mancante.

#### **Art. 5 Selezione**

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, eventualmente anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate, delle preferenze espresse e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il candidato. Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria e in subordine le preferenze espresse.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.

#### **Art. 6 Compiti delle figure professionali**

##### **Ruolo di figura professionale ESPERTO**

- *Verificare/individuare i livelli di ingresso dei destinatari individuati in sede di candidatura*
- *Realizzare il percorso formativo*
- *Individuare le aree tematiche in cui dividere il percorso*
- *Rimodulare il percorso formativo a seconda degli obiettivi proposti*
- *Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi*
- *Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario*

- *Effettuare durante il percorso valutazioni finali per la certificazione dell'Unità Formativa Didattica di competenza*
- *Condividere periodicamente con il GRUPPO DI LAVORO e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti*
- *Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto*
- *Controllare l'avanzamento dei percorsi*
- *Alimentare la piattaforma di avanzamento*
- *Redigere relazione periodica concordata con il Team*
- *Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi strategie metodologie e strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti da ogni singolo alunno*

### **Ruolo di figura professionale TUTOR**

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività. In particolare, il tutor:

- *predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi*
- *cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;*
- *accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;*
- *segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;*
- *cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;*
- *partecipa alle riunioni con il Team laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano*
- *Inserisce i dati relativi alla gestione del percorso in piattaforma*
- *registra le anagrafiche*
- *inserisce la programmazione giornaliera delle attività*
- *concorda l'orario con gli esperti*
- *provvede alla gestione della classe*
- *descrive e documenta i prodotti dell'intervento*
- *inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto*

### **Art. 7 Responsabile del Procedimento**

Ai sensi della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Procedimento il dirigente Scolastico dott. Marco Cesario.

Il RUP Dirigente Scolastico

---